**Квест-игра**

**Тема:** «В поисках портфеля Незнайки».

**Участники:** воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко», воспитатели.

**Цель:** создать условия для познавательного развития детей посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать условия для закрепления буквенного состава слова «портфель» посредством игрового упражнения с элементами зашифровки;

- продолжать учить детей разгадывать загадки;

- формировать навык действия по словесной инструкции;

- закрепить у детей счет от 1 до 10;

- закрепить у детей печатный образ цифр;

- закрепить у детей представление о последовательности цифр от 1 до 10;

- вызвать у детей интерес к познавательной деятельности;

- закреплять у детей представления о свойствах земли, пшена, песка и воды;

- закрепить у детей знание пословиц;

- продолжать формировать у детей навыки работы с мнемотаблицами;

- формировать у детей умение использовать ранее приобретенный опыт.

**Развивающие:**

- развивать у детей логическое внимание;

- развивать у детей зрительную память;

- создать условия для двигательной активности;

- развивать у детей быстроту реакции;

-развивать у детей двигательную активность;

- развивать у детей интерес к игровым заданиям;

- развивать инициативность и самостоятельность, умение договариваться;

- развивать у детей воображение;

- развивать у детей речевую активность;

- закрепить у детей навыки построения в колонну по одному.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение при коллективной работе;

-воспитывать желание доводить начатое дело до конца;

- воспитывать у детей желание работать в команде;

- формировать навыки командного взаимодействия;

- воспитывать у детей умение выслушивать друг друга.

**Средства:** аудиопроигрыватель, аудиозаписи «Фоновая музыка» (для выполнения задания), пластиковые стаканчики, пластиковая бутылка, таз с водой, столы, мольберты, бочонок из-под Киндер Сюрприза, картонные геометрические фигуры разного цвета и размера, лист формата А1 с изображенным алфавитом и геометрическими фигурами, изображенными строго под буквами, которым они соответствуют, магниты, 4 емкости с крышками: с песком, землей, водой и пшеном, сундук, 6 ключей, карта, костюм Знайки, письмо в конверте, «пустые» и «полные» кочки болотные, синяя ткань «Река», дощечки с написанными на них цифрами, картинки (зашифрованная пословица).

**Ход:**

*Воспитатель взволнованно обращается к детям, подзывая их поближе к себе:*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо и на нем большими красными буквами написано «Срочно!». Интересно, от кого оно!? Откроем?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель** читает письмо: *«Здравствуйте, ребята-дошколята! Помогите мне, пожалуйста! Вся надежда на вас! Скоро мне нужно идти в школу в первый класс. Сегодня в Цветочном городе собирают будущих первоклассников. Нужно прийти в школьную библиотеку, там нам выдадут книжки, которые мы должны сложить в свои портфели. Я уже здесь, а вот мой портфель… Я совсем про него забыл. Я очень берег его. Чтобы с ним ничего не случилось, и он не потерялся, я спрятал его в надежном месте. Что это за место и как его найти знает только мой хороший друг - Знайка! Пожалуйста, помогите мне отыскать портфель, а иначе, боюсь, не попасть мне на школьную скамью. Ваш Незнайка из Цветочного города».*

Вот это да! Ребята, что думаете? Поможем Незнайке?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Как же мы найдем портфель? У вас есть идеи?

**Дети** размышляют и отвечают, выдвигая свои идеи и предположения.

*Появляется Знайка.*

**Знайка:** Здравствуйте, уважаемые взрослые, здравствуйте, товарищи дети! Меня зовут Знайка, я проходил мимо вашего детского сада и случайно услышал, что вы упомянули имя моего друга Незнайки! Это так? У него все в порядке? Скажите мне поскорее, а то я знаю, какой он мастер попадать в передряги!

**Воспитатель:** Здравствуй Знайка, рады тебя видеть! Ребята, расскажите, что стряслось у Незнайки!

**Дети** рассказывают Знайке о письме, которое они получили от Незнайки.

**Воспитатель:** Знайка, Незнайка в своем обращении сказал, что только ты один знаешь, где его портфель. Отдай его нам, пожалуйста, мы отправим его в Цветочный город! Правда, ребята? Отличная идея?

**Дети** отвечают.

**Знайка:** Ну, нет, друзья. Так дело не пойдет. Просто так я не отдам вам портфель по той причине, что Незнайка мне велел его беречь и отдать в руки лишь тому, кто справится со всеми моими заданиями, которые отмечены вот на этой карте *(дает карту детям).* Вам по силам такая задача? Карты читать умеете?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Конечно, умеем! Ребята, я уверена, что мы справимся со всеми заданиями, которые приготовил Знайка! Несмотря на то, что он очень умный, мы в свою очередь тоже далеко не глупые, а смышленые, и к тому же дружные ребята, правда?

**Дети** отвечают.

**Знайка:** Вас ждет 6 локаций с заданиями, при условии правильно выполненного задания, вы будете получать ключи, и только один из них сможет помочь вам достичь своей цели. Вы готовы отправиться на поиски портфеля Незнайки?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Отлично! Ребята, давайте рассмотрим карту.

*Дети и воспитатель рассматривают карту, проговаривают маршрут движения. Отправляются на первую локацию (спортивный участок): стоит мольберт на нем расположен лист формата А1 на нем написан алфавит, каждой букве которого присвоена геометрическая фигура (фигура изображена строго под буквой). Рядом расположен еще один мольберт с магнитами и стол с картонными геометрическими фигурами разных цветов и размеров.*

**Знайка:** Ребята, на выполнение первого задания я дам вам ровно минуту. Ваша задача зашифровать слово, которое обозначает тот предмет, который вы ищите. Перед вам алфавит, буквам которого соответствуют определенные геометрические фигуры. Без букв, а с помощью фигур выложите это слово. Время пошло!

*Цель: создать условия для закрепления буквенного состава слова «портфель» посредством игрового упражнения с элементами зашифровки.*

*Задачи:*

*- развивать у детей логическое внимание;*

*- развивать у детей зрительную память;*

*- воспитывать уважительное отношение при коллективной работе;*

*- формировать представления о составе слова «портфель»;*

*- продолжать учить детей разгадывать загадки;*

*- формировать навык действия по словесной инструкции;*

*-воспитывать желание доводить начатое дело до конца.*

**Воспитатель:** Ребята, что за слово мы должны выложить?

**Дети** отвечают, если возникают сложности, воспитатель помогает (слово «портфель»).

**Дети** выполняют задание.

**Знайка:** Отлично! Приятно иметь дело с сообразительными ребятишками! Держите, вот вам первый ключ! *(вручает детям ключ).*

**Воспитатель:** Спасибо!

**Знайка:** Ребята, что вы видите на карте? Что за препятствие у вас на пути?

**Дети** отвечают (река (из синей ткани)).

**Знайка:** Как вы планируете преодолеть реку?

**Дети** размышляют и отвечают, Знайка подводит детей к мысли о том, что можно построить через реку мост.

**Воспитатель:** Я никогда не строила мост, мне уже не терпится. А вам, ребята?

**Дети** отвечают.

**Знайка:** Ну, как вы уже догадались, не все так просто! Дощечки, из которых вы будете строить мостик, должны быть расположены в прямой последовательности от самого маленького числа к самому большому. В данный момент, посмотрите, *(обращает внимание детей и воспитателя на хаотично разбросанные на участке дощечки)* они беспорядочно разбросаны. Пока играет музыка, у вас есть время построить мостик через реку, разложив цифры по порядку. Если вы справитесь, то я вручу вам второй ключ! Внимание, приготовились! Приступайте к строительству!

*Цель: закрепить у детей счет от 1 до 10.*

*Задачи:*

*- закрепить у детей печатный образ цифр;*

*- закрепить у детей представление о последовательности цифр от 1 до 10;*

*- вызвать у детей интерес к познавательной деятельности;*

*- создать условия для двигательной активности;*

*- развивать у детей быстроту реакции, логическое мышление;*

*- воспитывать у детей желание работать в команде.*

**Дети** выполняют задание под музыку.

**Воспитатель:** Второй ключ наш, я поздравляю вас, ребята! Вы большие молодцы!

**Знайка:** Присоединяюсь к поздравлениям, но не стоит расслабляться. Прямо сейчас отправляйтесь по мостику к следующей локации, обозначенной на карте.

*Дети и воспитатель проходят к крыльцу детского сада, у которого стоит стол, там располагаются таз с водой и пластиковый стаканчик. На расстоянии 6 метров стоит еще один стол, на котором имеется пластиковая пустая пятилитровая бутылка, на дне которой в бочонке из-под Киндер-сюрприза находится третий ключ.*

**Знайка:** Ребята, вы дошли до третей локации. Ваша задача, выстроиться в колонну и по очереди наполнять пластиковую бутылку водой, с каждой каплей воды, попавшей в бутылку, ключ будет все ближе и ближе к вам, поскольку он лежит внутри пластикового бочонка на дне бутылки. Как только вода его поднимет, и вы извлечете его из бутылки – ключ будет вашим. Вот только все не так просто, на выполнение задания вам дается 3 минуты. Итак, время пошло!

*Цель: развитие двигательной активности детей.*

*Задачи:*

*- развивать у детей чувство равновесия при беге с водой;*

*- воспитывать у детей уважительное отношение при командном выполнении задания;*

*- развивать у детей навыки бега;*

*- закрепить с детьми навыки эстафеты.*

**Дети** выполняют задание.

**Зайка:** В ваших руках третий ключ. Ребята, скажите, а почему вода поднимала бочонок?

**Дети** размышляют и отвечают.

**Воспитатель:** Конечно, бочонок легче воды и, тем более, внутри него воздух.

**Знайка:** Двигайтесь вперед согласно карте, друзья! Кажется, Незнайке уже совсем скоро понадобится портфель, до которого вы еще не добрались.

**Дети** и воспитатель отправляются на следующую локацию.

**Воспитатель:** Интересно, что же нас здесь ждет!

*Перед детьми стоит стол, на нем расположены 4 закрытые емкости, наполненные не до краев водой, землей, песком, пшеном.*

**Знайка:** Ребята, перед вами емкости с разным содержимым. Сколько их всего?

Дети отвечают.

**Знайка:** А сколько емкостей с твердым содержимым?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Всего 4, 3 с твердым содержимым. А четвертое тогда с каким?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Все, выполнили задание?

**Знайка:** Конечно, нет *(смеется).* Это я просто решил проверить знания ребят. Они есть, я этому несказанно рад. Итак! В одной из этих емкостей находится ключ. Ваша задача, не открывая емкость, определить – в какой. Емкости можно болтать, крутить, вертеть, но только не открывать. Вы готовы? Задание понятно? У вас есть две минуты, чтобы найти ключ! Вперед!

*Цель: закреплять у детей представления о свойствах земли, пшена, песка и воды.*

*Задачи:*

*- развивать у детей логическое мышление;*

*- развивать у детей двигательную активность;*

*- развивать у детей интерес к игровым заданиям;*

*- формировать навыки командного взаимодействия;*

*- развивать инициативность и самостоятельность, умение договариваться.*

**Дети** выполняют задание.

**Знайка:** Отлично! Сколько у вас уже ключей?

**Дети** отвечают.

**Знайка:** Только помните, что только один из них поможет вам достичь своей цели. Я предлагаю отправиться на следующую локацию.

**Дети и воспитатель** продвигаются, следуя карте.

*Перед детьми стоит мольберт, на нем закреплены на магнитах картинки, на которых зашифрована пословица «Учение – свет, а не учение – тьма!».*

**Знайка:** Буду краток: ваша задача расшифровать пословицу, которая здесь зашифрована. Можете совещаться, обсуждать. На все у вас одна минута.

*Цель: закрепить у детей знание пословиц.*

*Задачи:*

*- продолжать формировать у детей навыки работы с мнемотаблицами;*

*- развивать у детей воображение, логику, память, мышление;*

*- развивать у детей речевую и познавательную активность;*

*- воспитывать у детей умение выслушивать друг друга.*

**Дети** расшифровывают пословицу, по необходимости воспитатель оказывает помощь.

**Знайка:** Вы уже почти у финиша! Держите ключ! Следуем далее!

**Дети** и воспитатель продвигаются, следуя карте.

**Знайка:** Ребята, посмотрите, внимательно на карту. Как вы думаете, где спрятан портфель Незнайки?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Кажется за тем болотом, на веранде.

**Знайка:** Верно, вы отметили, что за болотом. Пройти болото – вот ваше следующее задание! Посмотрите внимательно, на болоте есть кочки. Какие-то из них пустые и, наступив на них, вы провалитесь. Тогда вы возвращаетесь в конец колонны и далее, увидев ваш опыт, к прохождению болота преступает следующий участник, пытаясь избежать тех кочек, которые были пустыми. По твердым кочкам вы должны миновать болото. Внимание, в колону по одному становись! К прохождению болота, готовься! Вперед!

*Цель: формировать у детей умение использовать ранее приобретенный опыт.*

*Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательную активность;*

*- воспитывать у детей умение следовать словесной инструкции взрослого;*

*- закрепить у детей навыки построения в колонну по одному;*

*- воспитывать у детей желание одерживать победу, выполняя задания.*

**Дети** выполняют задание.

**Знайка:** Кажется вы у цели! Портфель – на веранде. Поспешите!

**Дети, Знайка** и **воспитатель** проходят к веранде, находят сундук, на нем замок.

**Воспитатель:** Кажется, ребята, сейчас нам пригодятся наши ключики.

**Знайка:** Посмотрите внимательно на сундук, среди всех узоров, которые на нем изображены, нарисован тот самый ключик, который сможет его открыть!

**Дети** и **воспитатель** ищут изображение ключа, сопоставляют его с теми ключами, которые имеются на руках. Открывают замок, извлекают из сундука портфель!

**Воспитатель:** Ура!

**Знайка:** Я вас поздравляю! Кажется, не только Незнайка готов к школе, но и вы! Все задания выполнили и помогли тому, кто оказался в беде. Вы большие молодцы. Ну что, я как раз через 15 минут отправляюсь с волшебной станции в Цветочный город. Передать портфель Незнайке?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Спасибо за увлекательное приключение!

**Знайка:** Пожалуйста! До новых встреч, мне пора, до свидания!

**Воспитатель** и **дети** прощаются со Знайкой.

**Воспитатель:** Ребята, вот это приключение! Вам понравилось? Мы совершили хорошее дело? Что запомнилось больше всего? Что оказалось трудным? Чтобы хотели повторить еще раз?

**Дети** и **воспитатель** проводят рефлексию.