|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Период** | **Варианты тем**  **недели** | **Развернутое содержание работы** | **итоговое**  **мероприятие** |
| **сентябрь** | «Моя семья» | IV неделя | «Моя семья члены семьи. Мой дом» | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать элементарные представления о том, что такое «род», «родословие», о происхождении фамилии, традициях, обычаях.  Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств родителей и родных  Расширять представление о родственных отношениях.  Учить составлять рассказ по опорным вопросам на  тему «Моя семья», придумывать предложения посхеме, типу высказывания, с определенным словом  Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.  Развивать навыки правильного строя речи.  Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.  Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительным зарисовкам сооружений; анализе схем и конструкций.  Закреплять представление о доме. Формировать представлений о правах ребёнка. Формировать представлений детей: о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры). Знать и называть имена членов семьи, учить заботиться друг о друге; знать об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты родных в рисунке.  Воспитывать любовь к членам семьи, уважительное  отношение к окружающим людям. | |  | | --- | | Выставка детских рисунков «Моя семья».  Оформление альбома  «Моя семья» в уголок уединения. | |
| **октябрь** | «Осеньнаступила…» | I неделя | «Уж небо осенью дышало…» (изменения впри-роде, сезонные  явления) | Закреплять представления об осени как времени года, характерных сезонных явлениях природы, о труде людей осенью.. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Продолжить знакомство с народными пословицами, поговорками, загадками об осени, литературными произведениями | Музыкальное развлечение «Осень».  Выставка детского творчества. |
|  |  | II - V неделя | «Витамины из кладовой природы» (Овощи. Огород.  Фрукты. Сад.  Сад. Огород.  Ягоды. Грибы. Лес)  02.11.2018  День народного единства. | |  | | --- | | Расширять знания о труде людей осенью**,** об уборочной технике,осельскохозяйственных профессиях агроном. ,хлебороб, комбайнер).  Закреплять название овощей, фруктов, грибов,ягод; обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды»  характерные их свойства; представления о заготовке овощей, фруктов, грибов (консервирование, соление, компоты, джемы, варенье, соки). |   Развивать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать окружающим об интересных впечатлениях, о пользе овощей, фруктов, ягод и грибов для человека учить выделять и описывать объекты природы,  Учить передавать в художественном творчествеобразы, сюжеты, персонажи тем, используя различные средства выразительности.  Побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения в групповой комнаты, на участке ДОУ.  Побуждать детей оформлять помещение групповой комнаты, зала к празднику, используя при этом созданные своими руками продукты детского творчества.  Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки в различных видах деятельности.  Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получить качественные продукты.  Формировать экологически грамотное поведение в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе,которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.  Расширять представления о своем городе, стране, планете.  Дать представление о наличии различных стран на планете Земля.  Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран  Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность  Показать различие культур, особенность быта, обычаев  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | |  | | --- | | Участие совместно с родителями в выставке поделок «Осенний серпантин» |   Создание книжки-малышки:  «Наш сад и огород» (с описательными рассказами и рисунками детей).  Досуг «День народного единства» |
| **ноябрь** | «Мой дом» | I неделя  (5.11-9.11) | Мебель. | Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели, ее частях. Упражнять в назывании мебели, ее частей, назначении, в классификации мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего, где и кто (столяр, плотник) изготавливают мебель). Закрепить знания о назначение предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели. | Оформление книги с иллюстрациями:  «Мебель будущего». |
|  |  | II неделя  (12.11-16.11) | «Бытовая техника». Безопасность  дома.  Профессия электрик | Формировать представление детей о бытовой технике. Формировать навыки обращения с бытовой техникой. Познакомить с профессией электрик.  Рассказать о мерах осторожности пользования бытовой техникой. Формировать понятия о мерах безопасности в домашних условиях, проявлять осторожность,  внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | Коллаж  «Наши помощники» |
|  |  | III неделя  (19.11.-23.12)  23/11 – Тематический день «День Матери» | Посуда, продукты пита питания.  Про Профессии:повар,  кон кондитер, пекарь» | Обогащать знания детей о посуде. Формировать представление детей о разновидностях посуды. Расширить представление детей о посуде и материалах, из которых она изготовлена. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. Учить детей аккуратно кушать за столом, прививать навыки культурного поведения. Учить красиво, сервировать стол, раскладывать столовые приборы. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширить представления о продуктах питания, профессиях: повар, кондитер, пекарь. Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение»  Формировать элементарные представления о том, что такое «род», «родословие», о происхождении фамилии, традициях, обычаях.  Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств  родителей и родных  Расширять представление о родственных отношениях.  Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом | Создание мини-музея «Посуда»  Изготовление и выставка разнообразной посуды.  Праздник ко Дню матери. |
|  |  | IV неделя  (26.11.-30.12) | Как звери к зиме  готовятся | |  | | --- | | Расширять и систематизировать знания о диких животных особенностях их приспособлении к окружающей среде, поведении осенью. Где живут, как добывают пищу, кто и как готовится к зимней спячке. | | Выставка детского творчества. |
| **декабрь** | «Зимушка  зима» | I неделя  (03.12-7.12) | Здравствуй,  зимушка зима  Зимние забавы  Безопасность  зимой | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с сезонными изменениями в природе зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, туман, иней), особенностях деятельности людей в городе, на селе.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом.  Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять знание о разнообразных играх и забавах зимой, предметах и оборудовании для их организации. Закреплять правила поведения на горке и в других играх. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, правил поведения зимой у водоемах и в лес.  Формировать учебно-познавательные компетенции  (умение проводить наблюдения, работать с инструкцией, формулировать выводы и т .д.)  Учить передавать в художественном творчестве картину зимнего пейзажа или сюжета  Учить детей составлять описательные рассказы, в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждать о сюжете, эмоционально реагируя на произведения искусства  Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки в различных видах деятельности  Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их, делать обобщения  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии  Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя различныежанры устного народного творчества.  Формировать понятие о традициях и обычаяхпразднования Нового года на Руси, истории ихвозникновения в нашей стране празднования Новогогода и Рождества  Развивать познавательный интерес в процессе общения,задавать вопросы поискового характера, целостноевосприятие картины мира. Продолжать учить составлятьсравнительноописательный рассказ по картине, выделяясущественные признаки предметов, отгадывать загадки,доказывать правильность отгадки, отражать своиэмоции в речи при составлении описательного рассказаиз личного опыта  Развивать умение пересказывать текст сиспользованием авторских средств выразительности  Учить передавать в художественном творчестве образы,сюжеты, персонажи тем, используя различные средствавыразительности  Учить передавать впечатления от новогоднегопраздника, создавая образ нарядной елки, новогоднихигр и забав  Учить детей договариваться о взаимодействии,обсуждать игровые действия. Развиватьсамостоятельность в организации игр. | Оформление альбома «Зима».  Выставка детских рисунков «Зимние развлечения» |
|  |  | II неделя  (10.12 -14.12) | Зимняя одежда, обувь. | Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них.  Познакомить с различными тканями (хлопок, шерсть, фланель ит.д.) Воспитывать аккуратность в одежде. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представление о здоровом образежизни; формировать умение одеваться по погоде | Сюжетно- ролевая игра  «Ателье». |
|  |  | III неделя  (17.12-21.12) | «Птичья столовая» | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Расширять знания детей о зимующих птицах, об особенностях их поведения зимой. Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы». |  |  | | Акция «Покормите птиц зимой! |
|  |  | IV неделя  (24.12-28.12) | Новый год | Познакомить с историей возникновения в нашейстране празднования Нового года и Рождества  Познакомить с обычаями празднования Новогогода в другихгородах и странах;  Формировать представление о празднике и егозначении для людей.  Формировать умение соотносить традиции иобычаи проведения праздника в старину и внаши дни. Дать представление детям о культуре своегонарода.  Обогащать словарный запас; развивать звуковойанализ  Учить пересказывать рассказ по плану, обучаяведению диалога  Совершенствовать изобразительные навыки иумения; формировать художественно творческиеспособности  Побуждать детей оформлять помещение группы, зала к празднику, используя созданные детьми изделия, рисунки, аппликации | Конкурс «Новогодняяигрушка»  Праздник «Новый год». Выставка детского творчества и др. |
| **январь** | «Я в мире  человек» | III неделя  (14.01-18.01) | Я и другой:  мы разные.  Быть здоровыми  хотим | Дать представление о себе как о человеке; обосновных частях тела и об особенностяхфункционирования человеческого организма.  Расширять представления детей о роли гигиены ирежима дня для здоровья человека формировать удетей потребность в здоровом образе жизни.  Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты, соблюдать режим дня, закаляться, заниматься спортом. | Спортивное развлечение.  Выставка рисунков «Здоровье глазами детей» |
|  |  | IV -V неделя  ( 21.01 -01.02) | **«Дикие животные и их детеныши»**  25/01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | Продолжать знакомить с дикими животными родного края и их детенышими, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране  природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.  Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.  Воспитывать любовь, уважение, бережное отношение к родной природе. Учить любоваться окружающей средой. Формировать умение устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона (среда обитания, потребности, приспособление к среде).  Знакомить с историческими фактами, страницамиистории блокадного Ленинграда.  Познакомить с историей города в дни блокадыЛенинграда в годы Великой Отечественнойвойны.Дать понятие «блокада города», «фашисты».Показать героизм ленинградцев, солдат,защищавших город в дни блокады.  Активизировать речь детей за счет слов, связанныхс армией, разными родами войск, различнымипрофессиями военных.  Рассказывать детям о скудном рационе людей вдни блокады Ленинграда. Подвести детей кпониманию ценности хлеба во время блокады. | Выставка детского  творчества  Викторина «Такие разные животные» |
| **февраль** |  | I неделя  (04.02-08.02) | **Почта, парикмахерская.**  **Почтальон, парикмахер** |  |  |
|  | **«Мой дом.** | II неделя  ( 11.02 -15.02) | Строительные профессии.  Строительные инструменты | Расширять представления детей о различных зданиях и сооружениях. Развивать представления об архитектурных формах. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Познакомить со строительными профессиями (каменщик, крановщик, бетонщик, штукатур, маляр, архитектор. столяр, плиточник) и строительными инструментами (пила, молоток, рубанок, отвертка, мастерок, топор…) и их назначением.Упражнять детей в строительстве различныхзданий по предлагаемым условиям; предварительным зарисовкам сооружений; анализе схем и конструкций | Конструирование «Улицы деревни».   |  | | --- | | Оформление фотостендаколлажа «На улицах родного города» | |
|  | «Наши  защитники» | III неделя  (18.02 -22.02) | |  | | --- | | **«День защитников Отечества»** | | Расширять представления детей о Российскойармии. Рассказывать о трудной, но почетнойобязанности защищать Родину, охранять ее  спокойствие и безопасность; о том, как в годывойн храбро сражались и защищали нашу странуот врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.Знакомить с разными родами войск (пехота,морские, воздушные, танковые войска), боевойтехникой.Расширять гендерные представления,  формировать у мальчиков стремление бытьсильными, смелыми, стать защитникамиРодины; воспитывать у девочек уважение к  мальчикам как будущим защитникам Родины. | «Солдаты России», -  спортивный праздник  (с участием пап);  Праздник «23 февраля —  день защитника Отечества»  Выставка детского  творчества и др. |
|  |  | IV неделя  (26.02-01.03) | |  | | --- | | **«Транспорт»**  **(едем, плывем, летим)** | | Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (водный, наземный, воздушный, спец. транспорт, познакомить детей с профессией "Водитель", с возникновением различных видов транспорта. Закреплять знания о профессиях (водитель, моряк, капитан, пилот), о необходимости соблюдения правил поведения в транспорте. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Воспитывать уважение к профессиям водителя, пилот, капитан, моряк и т.д. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем. Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Познакомить детей с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. | Спортивное развлечение по ПДД. |
| **март** |  | I неделя  (04.03-07.03) | Мамин  праздник | Развивать осознанное отношение к семье, понимать роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей.  Сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого.  Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.  Продолжать знакомить детей с профессиями мам.  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам.  Развивать стремление заботиться и помогать маме.  Продолжать учить составлять сравнительноописательный рассказ по картине,выделяя существенные признаки предметов, отгадывать загадки, доказывать правильность отгадки, отражать свои эмоции в речи при составлении описательного рассказа из личного опыта.  Совершенствовать умение регулировать поведение на основе правил. Поощрять детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения возникающих конфликтов.  Воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение. Обогащать гендерные представления, познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам; мальчиков по отношению к девочкам; воспитывать  женственность у девочек и мужественность у мальчиков.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, развивать навыки объяснительной связной речи и рассуждения.  Стимулировать к эмоциональному реагированию на содержание литературных произведений, содействовать дальнейшему практическому овладению художественно- речевой деятельностью.  Содействовать развитию коммуникативныхспособностей; формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками.  Развивать интерес к музыке, музыкальной деятельности, музыкально-творческие способности детей.  Развивать творческую активность, воображение, изобразительные способности в продуктивных видах деятельности.  Расширять «поле» для осмысленной самостоятельной поисковой деятельности.  Поддерживать инициативу и самостоятельный характер творческих игр дошкольников.  Способствовать посильному участию детей в подготовке к семейным праздникам, к выполнению постоянных обязанностей по дому. | Выставка детского рисунка  «Галерея женского портрета»  Выставка детского творчества.  Праздник 8 Марта. |
|  |  | II неделя  ( 11.03-15.03) | |  |  | | --- | --- | | **«Весна-**  **красна!»** | Название месяца – март. Место весны среди других времён года. Признаки ранней весны в неживой и живой природе. Расширять знания детей о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Формировать представления о работах, проводимых, весной в саду и огороде. | | Обогащать представления о весне как временипробуждения природы: долготе дня, температуре воздуха, осадках, состоянии растений, характережизнедеятельности животных  Углублять представления о том, как изменяетсявид леса, реки, городского парка весной; о жизниживых существ в различных экологическихсистемах (парк, лес, река), о роли света, воздуха,тепла, почвы, воды в их жизнедеятельности  Обобщать представления о том, какие измененияпроисходят в жизни человека весной (одежда,питание, виды труда, отдыха и т.д.), о том, чторазные сезоны неодинаково воспринимаютсяразными людьми; развивать наблюдательность,любознательность, умение самостоятельновыделять признаки весны и устанавливать связимежду изменениями в живой и неживой природе  Воспитывать интерес к сезонным явлениям иумение любоваться красотой природы; развивать стремление и навыки активного участияв охране природы  Воспитывать внимательное отношение к своемуздоровью, формировать первоначальные понятияо путях созидания своего здоровья, развиватьвалеологические умения и навыки | Праздник «Весна красна».  Выставка детских рисунков  «Весенний калейдоскоп» |
|  |  | III неделя  (18.03 -22.03) | **Птицы. Возвращение пернатых.** | Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц  Дать представление о птицах, их разнообразии.  Учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Познакомить с особенностями внешнего вида, повадками. | Выставка детского творчества.  КВН «Знатоки птиц» |
|  |  | IV неделя  (25.03-29.03) | **Домашние птицы.** | Продолжать расширять представление о домашних птицах и их детенышах: внешний вид, среда обитания, повадки, размножение, значение для человека. Закрепить знания об отличительных признаках. |  |
| **апрель** |  | I неделя  (01.04-05.04) | **Домашние животные и их детеныши** | Расширять представления о домашних животных и их детенышах, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Учить называть их по половому признаку: корова – бык и т.п. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. | Выставка детских рисунков «Забавные животные». |
|  |  | II неделя  ( 08.04-12.04) | **Космос** | Познакомить детей с историей освоения космоса и спервыми космонавтами.  Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом.  Расширить представления о современных профессиях. Познакомить детей с трудовымиоперациями, осуществляемыми космонавтами,рассказать об их исследованиях, проводимых наорбите, удивительных открытиях.  Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.  Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля Солнечной системы.Продолжать знакомить с космосом, планетами, звездами, луной, солнцем, Солнечной системой  Формировать представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты  Обогащать словарный запас, активизировать соответствующие понятия.Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.  Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности | Выставка детских работ на тему: «Космос».  Музыкальное развлечение. |
|  |  | III неделя  (15.04 -19.04) | **Какие разные растения** | Закрепить название первых весенних цветов.   |  | | --- | | Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека | | Выставка детского творчества «Наш зелёный уголок» |
|  |  | IV неделя  (22.04-26.04) | |  | | --- | | **«Сафари – парк»** | | Создание условий для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру. | Выставка детского рисунка «Животные жарких стран» |
|  |  | V неделя  (29.04-03.05) | **Животные Севера. Среда обитания** | Расширять представления о разнообразие животных Севера: внешний вид, мимикрия, повадки, среда обитания, добыча пищи, размножение-детеныши, значение для человека. Расширение представлений о местах, где всегда зима. | Выставка детского рисунка «Животные холодных стран»  КВН «Знатоки животных» |
| **май** |  | I неделя  (06.05-10.05) | |  | | --- | | **«9 Мая.**  **День Победы»** | | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевая техника. | Праздник «День Победы».  Шествие «Бессмертный полк»  Выставка детского  творчества. |
|  |  | II неделя  (13.05-17.05) | **«Тайны водного мира»** | Оптимизировать работу по формирования знаний детей об окружающем мире; обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты; о воде и её свойствах, значении в природе и для человека; познакомить с понятием водоём, дать представление о морских обитателях | Выставка детского творчества |
|  |  | III неделя  (20.05 -24.05) | **«Моя родина - Россия»** | Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с флагом и гербом России, дать представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять представления о своей стране, о богатстве ее природы. Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.  Расширять представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвестидетей к пониманию того, что символы не простообозначают, а описывают, раскрывают явления.  Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувствогордости за свою страну Россию; развиватьинтерес к историческому прошлому России.  Формировать понятие о том, что в Россиипроживают люди разных национальностейПознакомить с понятием «гражданин».  Представить детям образ сердца России - «Москва– как великой духовной ценности».  Познакомить с главнымидостопримечательностями – Красной площадью, сгербом Москвы как символом защиты, победысветлых сил добра над темными силами зла.Сформировать знания о колоколах и колокольныхзвонах на Руси; познакомить с устройствомколокола и особенностями его звучания.  Воспитывать патриотические и гражданскиечувства, любовь к своей Родине.  Формировать представление о разнообразие имногообразие природы в нашей Родине, показатькрасоту родной природы, воспитывать бережноеотношение к нейВызвать интерес детей к творческой деятельностирусского народа. Воспитывать чувство гордостиза свой народ. | Оформление книжкималышки  «Природа родного края». |
|  |  | IV неделя  (27.05-31.05) | «До свидания,  детский сад!» | Расширять представления о школе, учебной деятельности.  Знакомить с профессиями людей, работающих в школе Формировать желание учиться в школе, получать новые знания.  Предлагать детям рассматривать различные ситуации, определять, как нужно поступать в каждой из них.  Учить применять в игре свой опыт деятельности в качестве наставников младших ребят, знания о простейших приемах обучения.Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, выделяя существенные признаки предметов.  Активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе.  Формировать навыки культурного поведения в детском саду и школе.  Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | Праздник «Выпускной бал» |
| **июнь** |  | I неделя  (03.06-07.06) | **«Здравствуй. Лето»** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. О правилах поведения на водоеме и около Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Воспитывать бережное отношение детей к насекомым, знакомить с правилами поведения в природе (не ловить без надобности, не убивать). Расширять представления детей о насекомых (бабочки, майский жук, божья коровка, стрекоза), особенностями строения, питания.Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.  Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение  Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания  Продолжать развивать у детей понятие «здоровый образ жизни». Учить детей называть летние виды спорта, спортсменов. Расширять знания о значении воды, свежего воздуха, солнца в жизни человека, и об их свойствах. Развивать игровые действия детей, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.Обогащать двигательный опыт детей,  формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга. Расширять представления детей об основах безопасности жизни летом. Воспитывать осознанное отношение к своему телу, внешнему виду, желание заниматься спортом, физкультурой, делать зарядку. | Праздник:«Лето».  Выставка детского творчества:«Где бы я хотел побывать летом» |
|  |  | II неделя  (10.06-14.06) | **«Если дома ты один»** | Опасные ситуации дома (огонь, лекарства, мелкие предметы, электричество). Встреча с незнакомцем.   |  |  | | --- | --- | | Закреплять знания детей о технике безопасность с электроприборами, спичками. Продолжать расширять представление о труде пожарного. Закреплять знание домашнего адреса и номера телефона.   |  | | --- | | Расширять представления о правилах поведения на улицах города, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания о профессии водитель, инспектор ГБДД, регулировщик. (социальное партнёрство). Продолжать знакомить детей с дорожными знаками «разрешающий», «запрещающий» и т.д. |   Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.  Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество  родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случаенеобходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызовмилиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случаенеосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойтипожар. Закреплять представления детей о правилах поведения снезнакомыми людьми. Закреплять знания о правилах дорожного движения иповедения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детейо специальном транспорте: «скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция». Познакомить с действиями ГИБДДД в различных ситуациях.  Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.  Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано. Формироватьумения одеваться по погоде (переохлаждение и перегрев может привести к  болезни человека).Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения наулице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на  дороге. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь»(едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить сдействиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. Закреплять правилаповедения в общественном транспорте. Формировать безопасное поведениевозле водоема летом. | | *Презентация:* «Правила поведения» |
|  |  | III неделя  (17.06 -21.06) | **«Книжкинанеделя»** | Познакомить детей с историей возникновениякниги. Обогащать представления детей о рукописи, письменности, появлении бумаги. Продолжить формировать понятия «Мир книг»; познакомить с профессиями людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых.  Содействовать развитию «исследовательской» деятельности с разными видами бумаги, наблюдению и умению устанавливать причинноследственные связи (какая бумагабольше подходит для написания книг, для печатания, для иллюстраций и т.д.)  Развивать интерес и желание активно участвовать в создании новых детских книг  Формировать навыки и умения безопасного обращения с предметами для создания книг  Углубить понимание существования связи между содержанием книги и оформлением  Продолжить знакомить с особенностями профессий писатель, редактор, художникиллюстратор  Развивать умение поддерживать беседу; вызвать желание проявить познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задавая вопросы познавательного характера;познакомить с разными способами образования слов; формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о книге  Способствовать пробуждению устойчивогоинтереса к художественной и познавательной литературе.Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги  Возбудить интерес к творческой деятельности человекаРасширять кругозор детей о творчестве детских писателей, об их произведениях  Познакомить детей с историей появления письменности, бумаги.  Показать книги различных жанров, их оформление, иллюстрации, обложки.  Продолжать знакомить детей с понятием «библиотека», с трудом библиотекарейВоспитывать правила поведения в библиотеке. Воспитывать бережное, уважительное отношение к книгам, желание читать. | Литературная викторина  «По страницам любимых  произведений» (с участием  родителей) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | **МАРТ** |
|  |  |  |  | **1 неделя**  (с 4.03 по 07.03) | **«Профессия** |

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год**

**Старшая группа 5-6 лет (II подгруппа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Период** | **Варианты тем**  **недели** | **Развернутое содержание работы** | **итоговое**  **мероприятие** |
| Сентябрь | «Осень. Изменения в природе»  («Уж небо осенью дышало…» | IV неделя (23.09.19 – 27.09.19) | Осень. Деревья осенью | Закреплять представления об осени как времени года, характерных сезонных явлениях природы, о труде людей осенью.. Продолжить формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Продолжить знакомство с народными пословицами, поговорками, загадками об осени, литературными произведениями. | Музыкальное развлечение «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Октябрь | «Растительный  мир» | I неделя (28. (30.09.19  –  04.10.19) | Овощи. Труд взрослых осенью в поле и на огороде | |  | | --- | | Расширять знания о труде людей осенью**,** об уборочной технике,о сельскохозяйственных профессиях агроном. ,хлебороб, комбайнер).  Закреплять название овощей, фруктов, грибов, ягод; обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды»  характерные их свойства; представления о заготовке овощей, фруктов, грибов (консервирование, соление, компоты, джемы, варенье, соки). |   Развивать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать окружающим об интересных впечатлениях, о пользе овощей, фруктов, ягод и грибов для человека учить выделять и описывать объекты природы,  Учить передавать в художественном творчестве образы, сюжеты, персонажи тем, используя различные средства выразительности.  Побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения в групповой комнаты, на участке ДОУ.  Побуждать детей оформлять помещение групповой комнаты, зала к празднику, используя при этом созданные своими руками продукты детского творчества.  Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки в различных видах деятельности.  Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получить качественные продукты.  Формировать экологически грамотное поведение в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. | |  | | --- | | Участие совместно с родителями в выставке поделок «Осенний серпантин» |   Создание книжки-малышки:  «Наш сад и огород» (с описательными рассказами и рисунками детей). |
|  |  | II неделя  (07.10.19  –  11.10.19)  . | Фрукты. Труд взрослых осенью в саду |
|  |  | III неделя  14.09.19  –  18.10.19) | Лес. Грибы: съедобные и ядовитые |
|  |  | IV неделя  (21.09.19  –  25.10.19) | Ягоды: дары леса и cад |
|  |  | V неделя  (28.10.19  -  01.11.19) | Комнатные растения. Значение и уход за ними  2.11.2019  День народного единства. | |  | | --- | | Формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека |   Расширять представления о своем городе, стране, планете.  Дать представление о наличии различных стран на планете Земля.  Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран  Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность  Показать различие культур, особенность быта, обычаев  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Выставка детского творчества «Наш зелёный уголок»  Досуг «День народного единства» |
| Ноябрь. | «Мой дом» | I неделя  (04.11.19  –  08.11.19) | Мебель:  назначение, части | Закрепить, уточнить и расширить знания детей о мебели, ее частях. Упражнять в назывании мебели, ее частей, назначении, в классификации мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего, где и кто (столяр, плотник) изготавливают мебель). Закрепить знания о назначение предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели. | Оформление книги с иллюстрациями:  «Мебель будущего». |
|  |  | II неделя  (11.11.19  –  15.11.19)  . | Бытовая техника.  Правила  безопасности | Формировать представление детей о бытовой технике. Формировать навыки обращения с бытовой техникой. Познакомить с профессией электрик.  Рассказать о мерах осторожности пользования бытовой техникой. Формировать понятия о мерах безопасности в домашних условиях, проявлять осторожность,  внимательность, осмотрительность в разных ситуациях. Развивать творческие и конструктивные способности детей. | Коллаж  «Наши помощники» |
|  |  | III неделя  18.11.19  –  22.11.19) | Посуда: виды,  назначение. | Обогащать знания детей о посуде. Формировать представление детей о разновидностях посуды. Расширить представление детей о посуде и материалах, из которых она изготовлена. Учить группировать и объединять предметы посуды по сходным признакам (по назначению). Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. Учить детей аккуратно кушать за столом, прививать навыки культурного поведения. Учить красиво, сервировать стол, раскладывать столовые приборы. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширить представления о продуктах питания, профессиях: повар, кондитер, пекарь. Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение»  Формировать элементарные представления о том, что такое «род», «родословие», о происхождении фамилии, традициях, обычаях.  Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств  родителей и родных  Расширять представление о родственных отношениях.  Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом | Создание мини-  музея «Посуда»  Изготовление и выставка разнообразной посуды.  Праздник ко Дню матери. |
|  |  | IV неделя  (25.11.19  –  29.11.19) | Продукты  питания: виды,  послследователь-  ность  приёма пищи.  Этикет  27/11 –  Тематический  день  «День Матери» |
| Декабрь. | «Зима. Зимние  праздники и  развлечения» | I неделя  (02.12.19  –  06.12.19) | Зима, изменения  в природе,  зимние забавы | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с сезонными изменениями в природе зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, туман, иней), особенностях деятельности людей в городе, на селе.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом.  Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять знание о разнообразных играх и забавах зимой, предметах и оборудовании для их организации. Закреплять правила поведения на горке и в других играх. Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях, правил поведения зимой у водоемах и в лес.  Формировать учебно-познавательные компетенции  (умение проводить наблюдения, работать с инструкцией, формулировать выводы и т .д.)  Учить передавать в художественном творчестве картину зимнего пейзажа или сюжета  Учить детей составлять описательные рассказы, в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ по картине, рассуждать о сюжете, эмоционально реагируя на произведения искусства  Закреплять полученные ранее знания, умения, навыки в различных видах деятельности  Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их, делать обобщения  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии  Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя различные жанры устного народного творчества.  Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения в нашей стране празднования Нового года и Рождества  Развивать познавательный интерес в процессе общения, задавать вопросы поискового характера, целостное восприятие картины мира. Продолжать учить составлять сравнительно описательный рассказ по картине, выделяя существенные признаки предметов, отгадывать загадки, доказывать правильность отгадки, отражать свои эмоции в речи при составлении описательного рассказа из личного опыта  Развивать умение пересказывать текст с использованием авторских средств выразительности  Учить передавать в художественном творчестве образы, сюжеты, персонажи тем, используя различные средства выразительности  Учить передавать впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки, новогодних игр и забав  Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. | Оформление альбома «Зима».  Выставка детских рисунков «Зимние развлечения» |
|  |  | II неделя  (09.12.19  –  13.12.19) | Зимняя одежда  и обувь | Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них.  Познакомить с различными тканями (хлопок, шерсть, фланель ит.д.) Воспитывать аккуратность в одежде. Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять представление о здоровом образе жизни; формировать умение одеваться по погоде | Сюжетно- ролевая игра  «Ателье». |
|  |  | III неделя  16.12.19  –  20.12.19) | Зимующие птицы | Расширять знания детей о зимующих птицах, об особенностях их поведения зимой. Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы». | Акция «Покормите птиц зимой! |
|  |  | IV неделя  (23.12.19  –  27.12.19) | Новогодний  праздник | Познакомить с историей возникновения в нашей стране празднования Нового года и Рождества  Познакомить с обычаями празднования Нового года в других о родах и странах;  Формировать представление о празднике и его значении для людей.  Формировать умение соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни. Дать представление детям о культуре своего народа.  Обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ  Учить пересказывать рассказ по плану, обучая ведению диалога  Совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно творческиес пособности  Побуждать детей оформлять помещение группы, зала к празднику, используя созданные детьми изделия, рисунки, аппликации | Конкурс «Новогодняя игрушка»  Праздник «Новый год». Выставка детского творчества и др. |
| Январь. | «Я и моя  семья» |  | Человек. Части  тела.  Профессии: врач | Дать представление о себе как о человеке; обосновных частях тела и об особенностяхфункционирования человеческого организма.  Расширять представления детей о роли гигиены ирежима дня для здоровья человека формировать удетей потребность в здоровом образе жизни.  Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблять в пищу овощи и фрукты, другие полезные продукты, соблюдать режим дня, закаляться, заниматься спортом. | Спортивное развлечение.  Выставка рисунков «Здоровье глазами детей» |
|  |  |  | Моя семья.  Профессии родителей | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать элементарные представления о том, что такое «род», «родословие», о происхождении фамилии, традициях, обычаях.  Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств родителей и родных  Расширять представление о родственных отношениях.  Учить составлять рассказ по опорным вопросам на  тему «Моя семья», придумывать предложения посхеме, типу высказывания, с определенным словом  Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.  Развивать навыки правильного строя речи.  Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.  Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительным зарисовкам сооружений; анализе схем и конструкций.  Закреплять представление о доме. Формировать представлений о правах ребёнка. Формировать представлений детей: о себе, как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры). Знать и называть имена членов семьи, учить заботиться друг о друге; знать об элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты родных в рисунке.  Воспитывать любовь к членам семьи, уважительное  отношение к окружающим людям. | |  | | --- | | Выставка детских рисунков «Моя семья».  Оформление альбома  «Моя семья» в уголок уединения. | |
|  |  |  | Мой посёлок.  Домашний адрес | Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Познакомить с флагом и гербом России, дать представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять представления о своей стране, о богатстве ее природы. Воспитывать любовь к родной стране. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.  Расширять представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления.  Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; развивать интерес к историческому прошлому России.  Формировать понятие о том, что в России проживают люди разных национальностей Познакомить с понятием «гражданин».  Представить детям образ сердца России - «Москва– как великой духовной ценности».  Познакомить с главными достопримечательностями – Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла .Сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания.  Воспитывать патриотические и гражданские чувства, любовь к своей Родине.  Формировать представление о разнообразие и многообразие природы в нашей Родине, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней Вызвать интерес детей к творческой деятельности русского народа. Воспитывать чувство гордости за свой народ. | Оформление книжки малышки  «Природа родного края». |